

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени Федора Михайловича Достоевского  
Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры  
учителей гуманитарных и общественных  
дисциплин, музыки и ИЗО  
Протокол №1 от «23» августа 2023г.  
Заведующая кафедрой  
Т.Ф.Сивокозова

СОГЛАСОВАНО

Старший методист  
Е.В.Костина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол педсовета №15  
от «31» августа 2023г.  
Директор МОУ Гимназии №4  
Т.В.Корытина  
Введено в действие приказом  
от 31.08.2023г. №310



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дополнительному образованию в рамках платных образовательных услуг  
«Это непростое простое предложение»**

Рабочую программу составила  
учитель русского языка и  
литературы высшей  
квалификационной категории  
Сивокозова Татьяна Федоровна

2023-2024 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени Федора Михайловича Достоевского  
Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
На заседании кафедры  
учителей гуманитарных и общественных  
дисциплин, музыки и ИЗО  
Протокол №1 от «23» августа 2023г.  
Заведующая кафедрой  
Мир Т.Ф. Сивокозова

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист  
Елоу — Е.В. Костина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол педагогического совета №15  
от «31» августа 2023г.  
Директор МОУ Гимназии №4  
Гимназия №4  
Т.В. Корытина  
Введено в действие приказом  
от 31.08.2023г. №310



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дополнительному образованию в рамках платных образовательных услуг  
«Это непростое простое предложение»**

Рабочую программу составила  
учитель русского языка и  
литературы первой  
квалификационной категории  
Мужжухина Елена Сергеевна

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Это непростое простое предложение» в рамках платных образовательных услуг является приложением к рабочей программе по русскому языку на уровне основного общего образования, подготовленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. Номер — 64101) (далее — ФГОС ООО).

Данный учебный курс предназначен для повторения, закрепления и проверки знаний по русскому языку обучающихся 8 классов и разработан с учетом особенностей пунктуации, трудностей, связанных с обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, выделением условий действия пунктуационной нормы.

Предложенный материал позволит обобщить и систематизировать знания по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их. Кроме выделения грамматической основы предложений, их синтаксического разбора, построения графических схем, характеристики элементов, осложняющих предложение, обучающиеся на основе данного курса овладеют семантикой, значением синтаксических структур, их стилистическими возможностями.

В процессе прохождения курса обучающиеся работают одновременно со всеми видами осложнения простого предложения (однородными членами, обособленными оборотами, вводными словами и предложениями, обращением, междометием) разбирают не изолированные простые двусоставные и односоставные предложения, а в составе сложных, в диалогической и стихотворной речи, производят разбор предложений с прямой речью и т. д.

В целом данный курс должен способствовать расширению знаний обучающихся 8 классов и на основе лингвистических знаний максимально способствовать их речевому развитию.

Программа учебного курса «Это непростое простое предложение» актуальна для учащихся, так как формирование пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся

**Основная цель занятий** – формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической концепции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Данная цель предполагает **решение ряда задач**, важнейшими из которых являются:

- повторение и обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой.

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями для того, чтобы:

– **при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

– **при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

– при изучении односоставных предложений – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

– при изучении однородных членов предложения – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

– при изучении обращений – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

– при изучении вводных конструкций – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может являться то членом предложения, то вводным;

– при изучении обособленных членов предложения – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в УМК завершённой предметной линии учебников по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Бархударова, Тростенцова Л.А. и др., входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **МЕСТО учебного курса «Это непростое простое предложение» в рамках платных образовательных услуг**

Учебный курс по русскому языку «Это непростое простое предложение» в рамках платных образовательных услуг предназначен для обучающихся 8 классов и рассчитан на 30 часов в год, 1 час в неделю

Технологии:

- развитие критического мышления;
- деятельностный метод;
- обучение в сотрудничестве;
- проблемно-диалогическая;
- развивающего обучения;
- технология продуктивного чтения.

Методы:

- метод творческого чтения;
- эвристический метод;
- исследовательский;
- словесный;
- наглядный и другие.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- лингвистические игры;
- практические задания с игровыми элементами;
- беседы;
- самостоятельная работа.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТО НЕПРОСТОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

Язык помогает человеческому обществу отражать, познавать, осмысливать объективно существующий мир, для этого необходимы все языковые формы, единицы всех уровней языковой системы. Однако подлинную жизнь, коммуникативную действенность любое средство языка обретает лишь на синтаксическом уровне, единицы и категории которого позволяют отразить связи и отношения, существующие между явлениями реальной действительности.

Синтаксис является как бы замыкающим ярусом языковой системы, использует все ресурсы языка, опирается на них, составляет с ними тесное единство. Такое понимание места синтаксиса в школьном курсе русского языка находит отражение в построении данного элективного курса.

### **Содержание программы учебного курса по русскому языку в 8 классе:**

В разделе «**Синтаксис и пунктуация**», «**Простое предложение**» обучающиеся работают над повторением основных правил пунктуации в простом предложении, отрабатывают умение видеть в предложении имеющиеся в нем пунктуационные правила и узнавать среди них изученные, выделять и характеризовать главные члены предложения.

В разделе «**Двусоставные предложения**» обучающиеся закрепляют знания о главных членах предложения, способах выражения подлежащего и сказуемого, отрабатывают умение постановки тире между членами предложения.

При изучении раздела «**Односоставные предложения**» обучающиеся формируют умение различать односоставные и двусоставные предложения, находить, характеризовать, употреблять и правильно понимать в речи определенно-личные, неопределенко-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные предложения.

Раздел «**Простое осложненное предложение**» учит работать с предложениями, осложненными однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями, вводными словами, закрепляет умение ставить знаки препинания в этих синтаксических конструкциях.

В разделе «**Прямая речь**» обучающиеся учатся правильно произносить предложения с прямой речью, грамотно оформлять ее на письме, закрепляют умение преобразовывать прямую речь в косвенную.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Словосочетание.	3
2.	Простое предложение. Двусоставные предложения.	8
3.	Простое предложение. Односоставные предложения	4
4.	Простое осложненное предложение	11
5.	Прямая речь.	4
ИТОГО:		30

По

**завершении курса прогнозируются следующие результаты:**

**1 Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2 Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов

**3 Предметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Предметные** результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Ученик научится:

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

## **Список литературы для учителя**

1. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. ( Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.
2. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Москвин, В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительной и образной речи (общая классификация). Ч. I , II: Пособие для студентов. - Волгоград: Учитель, 2004.
4. Мурашов, А.А. Культура речи: Учебное пособие / А.А.Мурашов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", -2006.
5. Плёнкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
6. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
7. Волгина Н. С., Светлышиева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.

8. Штильман С.Л Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36. 15. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
9. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.

Программу составила Сивокозова Т.Ф., учитель русского языка и литературы

**Календарно-тематическое планирование учебного курса для 8 а класса «Это непростое простое предложение» педагога дополнительного образования учителя русского языка и литературы Сивокозовой Татьяны Фёдоровны**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Словосочетание (3 часа).</b>				
1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	19.09	
2	Связь слов в словосочетании.	1	26.09	
3	Связь слов в словосочетании.	1	3.10	
<b>Раздел 2. Простое предложение. Двусоставные предложения. (8 часов).</b>				
4	Простое предложение, его строение.	1	17.10	
5	Способы выражения подлежащего.	1	24.10	
6	Способы выражения сказуемого.	1	31.10	
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	7.11	
8	Дополнение.	1	14.11	
9	Определение.	1	28.11	
10	Приложение.	1	5.12	
11	Обстоятельство.	1	12.12	
<b>Раздел 3. Односоставные предложения (4 часа).</b>				
12	Односоставные предложения с главным членом сказуемым	1	19.12.	
13	Односоставные предложения с главным членом сказуемым	1	26.12	
14	Назывные предложения	1	9.01	
15	Неполные предложения	1	16.01	
<b>Раздел 4. Простое осложненное предложение (11 часов)</b>				
16	Простые предложения с однородными членами.	1	23.01	
17	Простые предложения с однородными членами.	1	30.01	
18	Однородные и неоднородные определения	1	6.02	
19	Простые предложения с однородными членами, связанными	1	13.02	

	соединительными, разделительными и противительными союзами.			
20	Обособленные определения.	1	27.02	
21	Обособленные определения.	1	5.03	
22	Обособленные приложения.	1	12.03	
23	Обособленные обстоятельства.	1	19.03	
24	Уточняющие члены предложения.	1	26.03	
25	Предложения с обращениями.	1	2.04	
26	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	16.04	

Раздел 5. Прямая речь ( 4 часа).

27	Прямая речь, знаки препинания при ней.	1	23.04	
28	Цитаты и знаки препинания при них	1	30.04	
29	Синтаксис простого предложения	1	7.05	
30	Синтаксис простого предложения	1	14.05	

Календарно-тематическое планирование учебного курса для 8 б класса «Это непростое простое предложение» педагога дополнительного образования учителя русского языка и литературы Мужжухиной Елены Сергеевны

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Словосочетание (3 часа).				
1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	20.09	
2	Связь слов в словосочетании.	1	27.09	
3	Связь слов в словосочетании.	1	04.10	
Раздел 2. Простое предложение. Двусоставные предложения. (8 часов).				
4	Простое предложение, его строение.	1	18.10	
5	Способы выражения подлежащего.	1	25.10	
6	Способы выражения сказуемого.	1	01.11	
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	08.11	
8	Дополнение.	1	15.11	
9	Определение.	1	29.11	
10	Приложение.	1	06.12	
11	Обстоятельство.	1	13.12	
Раздел 3. Односоставные предложения (4 часа).				
12	Односоставные предложения с главным членом сказуемым	1	20.12	
13	Односоставные предложения с главным членом сказуемым	1	27.12	
14	Назывные предложения	1	10.01	
15	Неполные предложения	1	17.01	
Раздел 4. Простое осложненное предложение (11 часов)				
16	Простые предложения с однородными членами.	1	24.01	
17	Простые предложения с однородными членами.	1	31.01	
18	Однородные и неоднородные определения	1	07.02	
19	Простые предложения с однородными членами, связанными	1	14.02	

	соединительными, разделительными и противительными союзами.			
20	Обособленные определения.	1	28.02	
21	Обособленные определения.	1	06.03	
22	Обособленные приложения.	1	13.03	
23	Обособленные обстоятельства.	1	20.03	
24	Уточняющие члены предложения.	1	27.03	
25	Предложения с обращениями.	1	03.04	
26	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	17.04	
Раздел 5. Прямая речь (4 часа).				
27	Прямая речь, знаки препинания при ней.	1	24.04	
28	Цитаты и знаки препинания при них	1	08.05	
29	Синтаксис простого предложения	1	15.05	
30	Синтаксис простого предложения	1	22.05	